

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3ο Γυμνάσιο Κορωπίου συστεγάζεται σε ένα ενιαίο κτήριο με το 2ο Λύκειο Κορωπίου και ανήκει στην κατηγορία σχολείων ΣΔΙΤ. Αποτελεί μέρος σχολικού συγκροτήματος, το οποίο περιλαμβάνει Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, το 3ο Γυμνάσιο Κορωπίου και το 2ο Λύκειο Κορωπίου. Η εναρκτήρια χρονιά λειτουργίας του εν λόγω συγκροτήματος ήταν το σχολικό έτος 2016-2017.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022, στη σχολική μονάδα φοίτησαν 275 μαθητές και μαθήτριες. Από το σύνολο αυτό του μαθητικού δυναμικού 146 ήταν αγόρια και 129 κορίτσια. Κάποιοι από τους μαθητές κατοικούν στην περιοχή Κίτσι Κορωπίου, αλλά και στους οικισμούς Σκάρπιζα, Αγία Μαρίνα και Άγιο Δημήτριο Κορωπίου. Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού στην πλειοψηφία του μετακινείται με μισθωμένα λεωφορεία από την Περιφέρεια Αττικής και προέρχονται από μικρομεσαίο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον.

Στο σχολικό χώρο υπάρχει μία Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Σκηνή και Βεστιάριο Σκηνής, όπως και εργαστήριο Πληροφορικής και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το οποίο εξοπλίστηκε με τη χορηγία του Ιδρύματος "Σταύρος Νιάρχος". Όλοι αυτοί οι χώροι χρησιμοποιούνται, από κοινού, και από τις δύο συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες. Στο ισόγειο του κτηρίου υπάρχει ιατρείο, αλλά και WC, για μαθητές με ιδιαιτερότητες και αναπηρία. Το προαύλιο είναι, επίσης, κοινό και για τις δύο συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες.

Οι χώροι του σχολικού συγκροτήματος βρίσκονται κατανομημένοι στο Ισόγειο, στον πρώτο όροφο και στο δεύτερο όροφο. Ο πρώτος όροφος χρησιμοποιείται σχεδόν, κατά αποκλειστικότητα, από το 3ο Γυμνάσιο Κορωπίου, εκτός από μία αίθουσα, η οποία προορίζεται για μαθήματα κατεύθυνσης του 2ου Λυκείου Κορωπίου. Στο Ισόγειο και στο 2ο όροφο υπάρχουν αίθουσες που χρησιμοποιούνται και από τις δύο σχολικές μονάδες. Στο υπόγειο του κτηρίου υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι για το Γυμνάσιο, οι οποίοι χρησιμοποιούνται για αρχειοθέτηση αναλώσιμων υλικών, απουσιολογίων, βιβλίων ύλης, σχολικών βιβλίων, όπως και για τοποθέτηση επιπρόσθετων καρεκλών και θρανίων.

Το σχολείο, στον αρχικό του σχεδιασμό, προέβλεπε εργαστήριο Αισθητικής Αγωγής, εργαστήριο Τεχνολογίας και εργαστήρια Ξένων Γλωσσών. Δυστυχώς, ο ολοένα αυξανόμενος αριθμός μαθητών αφενός και η ανελαστική ανάγκη συνύπαρξης και συστέγαξης με το 2ο Λύκειο Κορωπίου αφετέρου υπαγόρευσε τη μετατροπή των προαναφερθέντων χώρων σε απλές αίθουσες διδασκαλίας, προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες απορρόφησης του μαθητικού δυναμικού.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 λειτούργησαν 12 τμήματα Γενικής Παιδείας, 12 τμήματα εκμάθησης Αγγλικής Γλώσσας, 8 τμήματα Γαλλικής και 4 τμήματα Γερμανικής. Υπηρέτησαν, συνολικά, 36 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 9 με οργανική θέση, 2 μόνιμες καθηγήτριες αποσπασμένες από άλλη σχολική μονάδα, 4 νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί, με προσωρινή τοποθέτηση στο 3ο Γυμνάσιο Κορωπίου, 5 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με διάθεση για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου, 16 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, από τους οποίους τρεις παρείχαν παράλληλη στήριξη σε μαθητές μας με μαθησιακές δυσκολίες. Το Προσωπικό του σχολικού μας φορέα αποτελούνταν και από μία Ψυχολόγο και μία Αναπληρώτρια Ειδικού Βοηθητικού

Προσωπικού.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 η διεξαγωγή των μαθημάτων υλοποιήθηκε δια ζώσης, αλλά με εβδομαδιαίους ελέγχους, λόγω της πανδημίας του ιού Covid-19. Η διαδικασία αυτή δυσχέραινε σε μεγάλο βαθμό την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, διότι οι μαθητές δεν ανταποκρίνονταν πάντα στις επιταγές των Υγειονομικών Πρωτοκόλλων του ΕΟΔΥ, ενώ παράλληλα μία έντονη και καταγιστική γραφειοκρατία που εμπειρείχε ενημέρωση γονέων, του τοπικού Κέντρου Υγείας, της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και της Περιφέρειας δημιουργούσε επιπρόσθετο συνεχή φόρτο εργασίας, παρεμποδίζοντας, συχνά, το εκπαιδευτικό μας έργο.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση λειτούργησε άμεσα, απρόσκοπτα και αποτελεσματικά σε περιπτώσεις κακοκαιρίας. Το σύνολο των εκπαιδευτικών, στη συντριπτική του πλειοψηφία, ανταποκρίθηκε με πολύ φιλότιμο στις επιταγές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης διαθέτοντας και χρησιμοποιώντας δικό του ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Οι μαθητές, από τη δική τους πλευρά, διαθέτοντας λογαριασμούς σύνδεσης παρακολούθησαν, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, τα εξ αποστάσεως μαθήματα, που, ευτυχώς, ήταν ελάχιστα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1). Η ενημέρωση των μαθητών και των γονέων τους μέσω της Ιστοσελίδας και της ηλεκτρονικής τάξης e-class για τους μαθητικούς διαγωνισμούς.
- 2). Η δυνατότητα παρακολούθησης επιπλέον διδακτικών ωρών, εντός του σχολείου, των μαθητών μας, προκειμένου να προετοιμαστούν καλύτερα για τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
- 3). Η αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που χαρακτηρίζουν μαθητές με ιδιαίτερες ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.
- 4). Η αρμονική και επιτυχημένη συνεργασία και συνύπαρξη εκπαιδευτικών Παράλληλης στήριξης και Γενικής Εκπαίδευσης.
- 5). Η συνεχής ενημέρωση των γονέων, μέσω email, για οτιδήποτε αφορά στην πρόοδο, στην υγεία, στη συμπεριφορά και στη γενικότερη παρουσία των μαθητών και παιδιών τους στο σχολικό χώρο.
- 6). Η αποφυγή και παρεμπόδιση των μαθητών να διακόψουν τη σχολική τους φοίτηση.
- 7). Η αυξανόμενη βελτίωση στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, όπως και των μαθητών μεταξύ τους, με την πρόληψη εξάλειψης βίαιης συμπεριφοράς και σχολικού εκφοβισμού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσε η σχέση Σχολείου και Οικογένειας να είναι ακόμα πιο θετική. Δυστυχώς, έχει παρατηρηθεί το φαινόμενο της απαξίωσης του εκπαιδευτικού έργου που συντελείται στο σχολικό χώρο από κάποιους γονείς, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται ακόμα περισσότερο το ήδη απαιτητικό εκπαιδευτικό μας λειτουργήμα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σχετικά με τη Διοικητική λειτουργία του σχολείου τα θετικά σημεία θα μπορούσαν να συνοψιστούν στα παρακάτω:

- 1). Αένια ενημέρωση των εκπαιδευτικών μέσω email για τις εγκυκλίους, τις Υπουργικές Αποφάσεις, τους νόμους και οτιδήποτε αφορά στον τομέα της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας.
- 2). Εξασφάλιση τήρησης κανόνων για την εύρυθμη, αποτελεσματική και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου μέσω του Σχολικού Κανονισμού.
- 3). Συνεχής εγρήγορση σε θέματα παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών με την άμεση αντιμετώπισή τους.
- 4). Αδιάλειπτη επιτήρηση μαθητών, από τους εκπαιδευτικούς, σε όλη τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολικό χώρο.
- 5). Έγκαιρος προγραμματισμός ενεργειών και χάραξη χρονοδιαγράμματος υλοποίησης αυτών.
- 6). Διάλογος σε συνεδριάσεις Διδασκόντων πάνω σε θέματα που κάθε φορά ανακύπτουν, ώστε να επιτυγχάνεται η συνολική συναίνεση στον τρόπο χειρισμού και αντιμετώπισης.
- 7). Τήρηση της κείμενης εκπαιδευτικής νομοθεσίας και λήψη αποφάσεων πάντα σύμφωνα με το πρίσμα αυτής.
- 8). Επιβράβευση και ευθάρρυνση εκπαιδευτικών.
- 9). Ανάλυση ευθυνών από τη Διεύθυνση του σχολείου.
- 10). Διάχυση πληροφοριών που σχετίζονται με την καθημερινή σχολική μας πραγματικότητα, μέσω της ελκυστικής και εντυπωσιακής μας σχολικής εφημερίδας.
- 11). Ευθάρρυνση, παρότρυνση και επιδοκιμασία μαθητών που αρθρογραφούν στην εφημερίδα μας, ώστε να αυξάνεται συνεχώς ο αριθμός των εθελοντών για "αρθρογραφία".
- 12). Συμμετοχή των μαθητών μας σε δράσεις ανακύκλωσης, σεβασμού του περιβάλλοντος, με την ολοπρόθυμη συμμετοχή τους σε ανάλογους διαγωνισμούς.
- 13). Σεβασμός σε ανθρώπους που αντιμετωπίζουν προβλήματα υγείας με την πλήρη αποδοχή συμμαθητών τους, που ανήκουν στην κατηγορία αυτή.
- 14). Προώθηση των μαθητών με ταλέντα ζωγραφικής και γυμναστικής και βράβευση αυτών από τη σχολική μας κοινότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με την άσκηση της Διοικητικής λειτουργίας η Διεύθυνση του σχολείου είναι συγκεντρωτική, με αποτέλεσμα να αναλαμβάνει μεγάλο μέρος των εργασιών που προβλέπονται. Αυτό, δυστυχώς, έχει ως αποτέλεσμα τη στέρηση της συμμετοχής σε ορισμένους συναδέλφους, οι οποίοι λόγω του νεαρού της ηλικίας τους και των λίγων χρόνων στην Εκπαίδευση θα επιθυμούσαν να είχαν πιο ενεργό ρόλο στη Διοίκηση του σχολείου, αναλαμβάνοντας, βέβαια, και μεγαλύτερο εύρος καθηκόντων, πέρα από τα στενά παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά.

Έχει παρατηρηθεί μία δυστοκία και αδιαφορία των παιδιών για συμμετοχές σε προαιρετικά εκπαιδευτικά

προγράμματα, σε παιδαγωγικές εκδρομές, σε μαθητικούς διαγωνισμούς και γενικότερα σε οτιδήποτε έχει σχέση με τη διεύρυνση των μορφωτικών τους οριζόντων. Παρατηρείται από όλους τους εκπαιδευτικούς μία υπερβολική δαπάνη χρόνου σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, γεγονός που αφαιρεί από τα παιδιά χρόνο και δυνάμεις για να ασχοληθούν με κάτι που αναφέρεται στα σχολικά τους ενδιαφέροντα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θα μπορούσαν να θεωρηθούν τα παρακάτω:

- 1). Η συμμετοχή της σχολικής μας μονάδας, για πρώτη φορά, σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning).
- 2). Η υπέρβαση των προβλεπόμενων δεκαπέντε ωρών για ενδοσχολική επιμόρφωση που προέβλεπε ο νόμος 4823/3-8-2021.
- 3). Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο θεσμό της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, είτε από την πλευρά του εισηγητή, είτε από την πλευρά του συμμετέχοντα.
- 4). Η κοινωνικοποίηση των μαθητών μας και η ευκαιρία για συνύπρξη, συνεργασία και αλληλοτροφοδότηση με συμμαθητές τους άλλων χωρών και άλλων πολιτισμών.
- 5). Η προοπτική έναρξης συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε εκπαιδευτικά σεμινάρια που δρομολογούνται, σχεδιάζονται και υλοποιούνται, σύμφωνα με την ευρεία γκάμα των σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων, οπτικών και θεματικών στο εξωτερικό.
- 6). Το ενδιαφέρον των σύγχρονων εκπαιδευτικών να ενημερώνονται συνεχώς και να διευρύνουν τους παιδαγωγικούς και μορφωτικούς τους ορίζοντες, σύμφωνα με τις επιταγές του παγκόσμιου διαπολιτιστικού χάρτη.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσε να υπάρξει στο μέλλον ακόμα μεγαλύτερη παρώθηση, ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών, ώστε να επιτευχθεί και η συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα με συμμετοχή μαθητών και συνεργασία άλλων σχολείων από το εξωτερικό.

Οι μαθητές της σχολικής μας μονάδας θα μπορούσαν να ενισχυθούν με περισσότερη βοήθεια από τους εκπαιδευτικούς εκμάθησης Ξένων Γλωσσών, ώστε να τους δίνεται η ευκαιρία, μέσω της διαδικτυακής πραγματικότητας που βιώνουμε να συνεργάζονται με συμμαθητές τους από άλλα Ευρωπαϊκά κράτη. Το όφελος μίας τέτοιας συνεργασίας είναι πολλαπλό και ανεκτίμητο, καθώς όλοι μας σήμερα αυτοαποκαλούμαστε "πολίτες του κόσμου" και άρα η καλλιέργεια ανάλογων δεξιοτήτων επικοινωνίας στο πεδίο αυτό αποκτά ακόμα μεγαλύτερη αξία, εμβέλεια και σπουδαιότητα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1). Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στην ανάληψη και εκπόνηση δράσεων, στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μας μονάδας.

2). Η αίσθηση ότι ανήκουμε σε ένα σχολικό περιβάλλον που διακρίνεται από ευταξία, οργανωτικότητα και ευπρέπεια.

3). Η μετάγχιση αξιών στους μαθητές μας, που σχετίζονται με το σεβασμό της ξένης περιουσίας, του "άλλου" που είναι διαφορετικός, αλλά είναι "δίπλα" μας και του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ζούμε.

4). Η ευθυγράμμιση εκπαιδευτικών και μαθητών στο Σχολικό κανονισμό που υπεγράφη από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς γονείς και εκπρόσωπο του Δήμου Κρωπίας, σύμφωνα με την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίστηκε στο σχολείο μας μία ατμόσφαιρα ευγένειας και πολιτισμού.

5). Η αγάπη των μαθητών για το σχολείο τους. Τα θρανία καθαρίζονται από τους ίδιους και έχουν μάθει να διατηρούν τις τάξεις τους περιποιημένες και καθαρές.

6). Η συμμετοχή των μαθητών σε οτιδήποτε αναδεικνύει το σχολείο τους στην κοινωνία, είτε αυτό είναι διακίνηση της σχολικής εφημερίδας, είτε είναι συμμετοχή σε αγώνες, είτε είναι διάκριση σε μία συμμετοχή τους σε σχολικό διαγωνισμό.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν μία απαιτητική και δύσκολη σχολική χρονιά. Η πανδημία του κορωνοϊού ήταν παρούσα, με αποτέλεσμα να υπήρχε πάντα ο φόβος του συνωστισμού και της μετάδοσης του ιού.

Αυτή ήταν και η κυριότερη αιτία που περιορίσε δράσεις, ματαίωσε την προγραμματιζόμενη τριήμερη εκδρομή της Γ΄ Γυμνασίου και ανέστειλε πολλές από τις περιηγήσεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις που είχαν σχεδιαστεί από τους εκπαιδευτικούς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

"Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην Ευρωπαϊκή Δράση e-twinning"

#### **Στόχος Βελτίωσης**

- Συνεργασία μαθητών με συμμαθητές τους από άλλη Ευρωπαϊκή χώρα, με στόχο την ανταλλαγή Ευρωπαϊκών Πρακτικών.
- Εμπλουτισμός των γνώσεων των μαθητών, σχετικά με ένα σύγχρονο θέμα και έναν παγκόσμιο προβληματισμό.
- Επαφή των μαθητών με πανανθρώπινες αξίες, μέσω της χρήσης πολυτροπικών κειμένων.
- Εξάσκηση των γνώσεων των μαθητών στις Τ.Π.Ε.
- Γνωριμία και ανταλλαγή πληροφοριών για την κουλτούρα και τον πολιτισμό των χωρών τους, με στόχο την ενότητα και την ισότητα των λαών.
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για Ευρωπαϊκές συνεργασίες.
- Εξάσκηση των μαθητών στην αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση.
- Συνεργασία των καθηγητών σε όλα τα επίπεδα (προσωπικό, εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό).

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκε έργο eTwinning σε συνεργασία με την Τουρκία, στο οποίο πήραν μέρος 10 καθηγητές και 86 μαθητές. Ο τίτλος του έργου ήταν 'Heroines of Science' , " Ηρωίδες της Επιστήμης".

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, οι καθηγητές συνεργάστηκαν και επικοινωνούσαν μέσω e-mail, Facebook και What's up εκτός από την επίσημη πλατφόρμα Twinspace.

Οι μαθητές έφτιαξαν το δικό τους avatar, ενεπλάκησαν σε διαδικασία αξιολόγησης, απάντησαν σε ερωτηματολόγια, έπαιξαν εκπαιδευτικά διαδικτυακά παιχνίδια και αναζήτησαν πληροφορίες στο διαδίκτυο σχετικά με γυναίκες επιστήμονες, τις επεξεργάστηκαν με κριτική σκέψη και τις εφάρμοσαν χρησιμοποιώντας εργαλεία web 2.0. Το συγκεκριμένο έργο ολοκληρώθηκε με τη συλλογική δημιουργία ψηφιακού βιβλίου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://online.pubhtml5.com/irza/ikyj#p=1>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

"Ανοίξαμε την πόρτα και....συναντήσαμε τη ζωή-'Ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία"

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Το σχολείο να αποτελέσει συνδυαστικό κρίκο-γέφυρα επικοινωνίας και φιλίας με τη γειτονιά και την κοινωνία, δημιουργώντας δράσεις και παρέχοντας βοήθεια με αγαθά και υπηρεσίες σε όλα τα μέλη.
- Οι μαθητές να αναλαμβάνουν ρόλους ευθύνης και να βιώνουν το σχολείο τους, σε μία συλλογική υπόθεση δική τους.
- Το σχολείο να λειτουργήσει ως κοινότητα στην οποία να εμπλέκονται, ενεργητικά, μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς.
- Το σχολείο να αποτελέσει πόλο έλξης προοδευτικών ανθρώπων που με βιωματικό τρόπο θα μεταλαμπαδεύσουν γνώσεις, στάσεις ζωής και αξίες και να επιδιώξει συνεργασία με φορείς.
- Διαμόρφωση δικτύων σχολείων με κοινούς εκπαιδευτικούς στόχους.
- Συμβολή του σχολείου στην αλληλοτροφοδότηση και ενίσχυση δομών που χαίρουν ανάγκης και βοήθειας.
- Επικοινωνία με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, με δομές Ψυχικής Υγείας, Συμβουλευτικής στην κοινωνική ένταξη και με Υπηρεσίες του Δήμου,

ώστε να αντιμετωπισθούν, αποτελεσματικά, προβλήματα οικογενειών, αλλά και μαθητών μας.

- Δημιουργία αμφίδρομης σχέσης σχολείου-κοινότητας, καθώς ένα εξωστρεφές σχολείο μπορεί να βοηθήσει στη διαμόρφωση της κοινωνίας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και συνεχίζουν μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς είναι :

- 1. Η συνεχής επικοινωνία με τις υπηρεσίες του Δήμου Κρωπίας , τόσο τις κοινωνικές για την αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων μαθητών και των οικογενειών του, όσο και τη συμμετοχή του σχολείου μας σε δράσεις του κοινωνικού παντοπωλείου, διαγωνισμών ζωγραφικής και διαγωνισμού ανακύκλωσης του προγράμματος followgreen , την εκμάθηση χρήσης απινιδωτή σε πρόγραμμα του Δήμου Κορωπίου.**
- 2. Συνεργασία με φορείς:**

α) εκπαιδευτικό πρόγραμμα με το Σύλλογο Ολυμπιονικών Ελλάδος και της Επίσκεψη της ολυμπιονίκης κ. Φανή Ψαθά με θέμα «Παλεύουμε με το περιβάλλον»,

β) εκπαιδευτική συνάντηση για το ρόλο των ευρωβουλευτών και το έργο της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τον Ευρωβουλευτή κ. Στέλιο Κυμπουρόπουλο,

γ) συνεργασία με τον οργανισμό make a wish, τη συμμετοχή στο πρόγραμμα «το αστέρι της ευχής» και την υιοθέτηση δύο παιδιών και την εκπλήρωση της ευχής τους,

δ) συνεργασία με επαγγελματίες της περιοχής που ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα για χορηγίες προκειμένου να διοργανωθεί λαχειοφόρος αγορά, τα έσοδα της οποίας θα δοθούν για την πραγματοποίηση μονοήμερων εκδρομών.

- 3. Συμμετοχή στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Βιώσιμη Πόλη: η πόλη πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία»**
- 4. Έκδοση σχολικής εφημερίδας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή με θέματα κυρίως που έχουν σχέση με το άνοιγμα στην κοινότητα, διανομή σε μαθητές , γονείς και κοινωνικούς φορείς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς με σκοπό την ενημέρωση και αλληλοτροφοδότηση.**

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://online.1stflip.com/dvcb/3hik/>

---



## **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

"Το σχολείο μας-μία κοινότητα δημιουργίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης"

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Αρμονικές σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Η συνεργασία με το/τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου και την αντίστοιχη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.
- Η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας και την αρμόδια Σχολική Επιτροπή.
- Η καλλιέργεια συνεργασίας των εκπαιδευτικών εκάστου τμήματος.
- Ορισμός υπεύθυνου COVID-19.
- Κατανομή εξωδιδασκτικών καθηκόντων σε όλους τους εκπαιδευτικούς.
- Τήρηση του Σχολικού Κανονισμού.
- Ο συντονισμός των εκπαιδευτικών κοινών ειδικοτήτων.
- Ενθάρρυνση εκπαιδευτικών για καλλιέργεια της επιχειρηματικότητας των μαθητών με τη διοργάνωση παζαριών, κυρίως την περίοδο των Χριστουγέννων, εντός του σχολικού χώρου.
- Εύρεση πόρων για την κάλυψη επιπρόσθετων αναγκών της σχολικής μονάδας με αναζήτηση χορηγών. Το σχολείο μας, ήδη, με τη συνδρομή του κ. Μαρτίνου απέκτησε laptop και δυνατότητα μετασχηματισμού των πινάκων σε διαδραστικούς σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας. Επίσης, με αίτηση της Διευθύντριας, υλοποιήθηκε το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του 3ου Γυμνασίου Κορωπίου με έξοδα του Ι.Σ.Ν. (Ιδρύματος "Σταύρος Νιάρχος").
- Απρόσκοπτη λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στο πρώτο και δεύτερο τετράμηνο του σχολικού έτους 2021-2022 λειτούργησε το σχολείο πολύ προσεκτικά σε ό,τι είχε να κάνει με την ανάδειξη των υγειονομικών πρωτοκόλλων σχετικά με την πανδημία του COVID-19 και γινόταν πολύ προσεκτικός έλεγχος όλων των μαθητών. Επακολούθησε άμεση επικοινωνία με τους γονείς, το Κέντρο Υγείας Κορωπίου και και τηρούνταν στο ακέραιο όλα τα προβλεπόμενα, αναφορικά με την άμεση επικοινωνία και ενημέρωση με τους των γονέων, του Κέντρου Υγείας Κορωπίου και της Περιφέρειας Αττικής.

Το άλλο θέμα που απασχόλησε τη σχολική μας κοινότητα ήταν η ολοκληρωμένη και κοινώς αποδεκτή τήρηση του Σχολικού Κανονισμού για το σχολικό έτος 2021-2022. Τηρήθηκε στο έπακρο η σχετική νομοθεσία, σχετικά με τη σύνταξη του Σχολικού Κανονισμού, σύμφωνα με την Υ.Α.13423/ΓΔ4/2021-ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021. Ο Σχολικός

Κανονισμός οριστικοποιήθηκε και υπεγράφη από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, το Σύλλογο Διδασκόντων, εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Κρωπίας και τους μαθητές.

Ορίστηκαν ενδοσχολικοί συντονιστές και μέντορες, οι οποίοι συνέδραμαν στην επίλυση προβλημάτων που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, σε θέματα διδακτέας ύλης και θεμάτων εξετάσεων και αξιολόγησης στους μαθητές. (Πράξη 26/29-09-2022).

Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής (Πράξη 15/10-09-2021) λειτούργησε πολύ εποικοδομητικά σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και βοήθησε καταλυτικά στην επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, οι οποίες, δυστυχώς, είναι καθημερινό φαινόμενο και μπορούν να οδηγήσουν πολύ συχνά σε βία, αν δεν επιτευχθεί η πρόληψη της αντιμετώπισης αυτής. Επίσης, σύμφωνα με την Πράξη 20/15-09-2021, λειτούργησαν εκπαιδευτικοί όμιλοι φιλαγνώσιας στην Α΄ Γυμνασίου, Θεατρικής Αγωγής (ένα τμήμα Α΄ Γυμνασίου και ένα τμήμα Β΄ Γυμνασίου) και Μουσικής με ένα τμήμα της Β΄ Γυμνασίου.

Η επαφή μας με τρίτους φορείς ήταν πολύ συχνή και εποικοδομητική, προς όφελος των μαθητών μας και της σχολικής μας ζωής. Η σχέση της Διεύθυνσης με το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής Αττικής, όπως και των αντίστοιχων συναδέλφων της Παράλληλης Στήριξης των μαθητών μας, ιδιαίτερα εύκρατη και εποικοδομητική. Η επικοινωνία γινόταν μέσω τηλεφώνου ή μέσω WEBEX, με τη μορφή παιδαγωγικής συνάντησης, για όποιο θέμα ανέκυπτε, σχετικά με τη συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης, η επικοινωνία μας με την αρμόδια Σχολική Επιτροπή συχνή και ουσιαστική, με μόνο κοινό γνώμονα όλων την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας και την εξασφάλιση αναλώσιμων υλικών, μασκών, αντισηπτικών για την καθημερινή αντιμετώπιση ελλείψεων. Η επικοινωνία, επίσης, με τη Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπ/σης Ανατολικής Αττικής ήταν απρόσκοπτη με ορατό αποτέλεσμα την εξασφάλιση της δωρεάν διανομής αυτοδιαγνωστικών ελέγχων στους μαθητές και την απρόσκοπτη επίλυση προβλημάτων που σχετίζονταν με θέματα διαχείρισης συμπεριφορών γονέων και εκπαιδευτικών.

Η επικοινωνία μας, επίσης, με τη Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης ήταν πολύ ουσιαστική και αποτελεσματική. Ο ρόλος της πολύ βοηθητικός στην επίλυση συγκρούσεων και σε θέματα χειρισμού γονέων και μαθητών. Συμμετείχε, επίσης, δια ζώσης σε συνεδριάσεις με το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου μας.

Μαθητές του σχολείου μας "άνοιξαν" το σχολείο στην κοινωνία με την έκδοση εφημερίδας που είχε τον τίτλο: "Έχουμε και λέμε". Οργανώθηκαν Χριστουγεννιάτικα παζάρια που ενίσχυσαν την επιχειρηματικότητα των μαθητών και προωθήθηκε η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ανακύκλωσης, με τη συμμετοχή του σχολείου μας σε αντίστοιχη δράση που δρομολόγησε ο Δήμος Κρωπίας για όλα τα σχολεία της περιοχής.

Το σχολείο μας έλαβε μέρος στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα "e-twinning" και για πρώτη φορά έγινε αίτηση για συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά σεμινάρια με θέματα παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα στο πλαίσιο του Erasmus.

Στη σχολική μας μονάδα πραγματοποιήθηκε και μία Πρακτική Άσκηση φοιτήτριας Αγγλικής Φιλολογίας, η οποία παρακολουθούσε την παράδοση μαθήματος από την καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας.

Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν από έναν άξονα για την Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής μας Μονάδας. Εκπαιδευτικός του σχολείου μας, με την ενθάρρυνση της Διεύθυνσης του σχολείου, οργάνωσε εξορμήσεις παιδαγωγικού χαρακτήρα και σε ώρες εκτός λειτουργίας του σχολείου, το Σάββατο, πράγμα που ενθουσίασε, μόρφωσε και χαροποίησε τους μαθητές μας.

Η επικοινωνία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ήταν σε εβδομαδιαία βάση. Η επικοινωνία αυτή γινόταν είτε μέσω τηλεφώνου, είτε μέσω Webex, καθώς η πανδημία ήταν αυτή που εμποδίζει τη δια ζώσης επικοινωνία μαζί τους. Με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων, εξασφαλίστηκε επιπρόσθετο αθλητικό υλικό από χορηγό και δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε δράσεις, εκτός σχολικού ωραρίου, όπως είναι η διοργάνωση ποδηλατοδρομίας και η παρακολούθηση ενδεδειγμένων κινηματογραφικών ταινιών δωρεάν.

## **Πρακτική 4**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

"Θέλω να βρω ένα σχολείο στα μέτρα μου...για τις ανάγκες μου, τα ενδιαφέροντά μου, τις ιδιαίτερες ικανότητές μου"

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Ένταξη των μαθητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευσης και ολοκλήρωση της φοίτησης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης που είναι το Γυμνάσιο, ανάλογα με τις ανάγκες τους, τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες μαθησιακές τους ικανότητες.
- Συμπερίληψη στην εκπαιδευτική κοινότητα μαθητών που προέρχονται από διάφορες κοινωνικές ομάδες (πολύτεκνοι, αλλοδαποί, άποροι) και μείωση της σποραδικής-άτακτης φοίτησης και σχολικής διαρροής.
- Επανεκκίνηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας για μαθητές που έχουν διακόψει τη φοίτηση, προτείνοντας εναλλακτικές εκπαιδευτικές δομές. Ενημέρωση για όλες τις μορφές σχολείων (Καλλιτεχνικά, Ειδικά, Αθλητικά, Σχολές Θεάτρου κ.τ.λ.)
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων και ενημέρωση για το Πρόγραμμα Σπουδών κάθε βαθμίδας και είδους σχολείου.
- Επαγγελματικός Προσανατολισμός και σύνδεση με την αγορά εργασίας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αρχικά πραγματοποιήθηκε σε κάθε τμήμα της γ' γυμνασίου παρουσίαση η οποία αναφερόταν αρχικά στην ανάγκη διερεύνησης προσωπικών ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων, απαραίτητα για την λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων. Υποδείχτηκε το υλικό εγκεκριμένης ιστοσελίδας ([eoppep.gr/teens](http://eoppep.gr/teens)), στην οποία προσφέρονται πληροφορίες με υποστηρικτικά βίντεο για την ύπαρξη ποικίλων επαγγελματών, αλλά και πρόσβαση σε διάφορα ενδεικτικά τεστ επαγγελματικών ενδιαφερόντων, εργασιακών αξιών και επαγγελματικών αποφάσεων. Υπήρξε παρότρυνση προς τους μαθητές να διερευνήσουν με κάθε τρόπο που επιθυμούν τα πραγματικά τους ενδιαφέροντα . Στη συνέχεια παρουσιάστηκαν πληροφορίες για σπουδές στην Ελλάδα ή εναλλακτικές επιλογές σπουδών μετά το πέρας της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα δόθηκαν οι επιλογές του Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου, καθώς και οι σπουδές σε ΙΕΚ ή σε σχολές επαγγελματικής

κατάρτισης. Ακολούθως οργανώθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη σε χώρους του ΕΠΑΛ Κορωπίου όπου οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου είχαν την ευκαιρία να δουν το χώρο του σχολείου και τις δυνατότητες που προσφέρει αυτό, σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω αυτού. Επειδή η συστέγαση του συγκεκριμένου Γυμνασίου με Γενικό Λύκειο κάνει οικεία την επαφή με το περιβάλλον του Γενικού Λυκείου, δεν πραγματοποιήθηκε ανάλογη επίσκεψη. Ωστόσο παρουσιάστηκε το πρόγραμμα σπουδών και των τριών τάξεων του Γενικού Λυκείου με τις αντίστοιχες προοπτικές για πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Όσον αφορά τη σχολική διαρροή, υπήρξε μέριμνα να παραμείνουν στο σχολικό περιβάλλον και να συμμετάσχουν στη σχολική ζωή ένας μικρός αριθμός μαθητών που ξεπέρασε το όριο απουσιών, θεωρώντας το σχολείο ότι έχουν να κερδίσουν από την παρουσία τους σε αυτό πολλά περισσότερα από όσα με την απομάκρυνσή τους. Έγιναν προσπάθειες επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες τους προκειμένου να συμβάλουν σε αυτή την προσπάθεια παραμονής των μαθητών στο σχολείο και παρακολούθησης της σχολικής ζωής.

Τέλος το σχολείο φρόντισε για την έγκαιρη ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων ως προς τις διαδικασίες εγγραφής των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://online.pubhtml5.com/exrq/xuen/#p=1>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**