

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση λειτούργησε άμεσα, απρόσκοπτα και αποτελεσματικά σε περιπτώσεις κακοκαιρίας. Το σύνολο των εκπαιδευτικών, στη συντριπτική του πλειοψηφία, ανταποκρίθηκε με πολύ φιλότιμο στις επιταγές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης διαθέτοντας και χρησιμοποιώντας δικό του ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Οι μαθητές, από τη δική τους πλευρά, διαθέτοντας λογαριασμούς σύνδεσης παρακολούθησαν, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, τα εξ αποστάσεως μαθήματα, που, ευτυχώς, ήταν ελάχιστα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οργάνωση και συντονισμός μαθητικών διαγωνισμών Ο οργανωτής - συντονιστής (Υποδιευθυντής, μαθηματικός, υπεύθυνος σχολικού προγράμματος και του Σχεδίου Δράσης) ενημερώνεται από κάθε πρόσφορο μέσο (διδασκτικό προσωπικό, mail σχολείου, ΥΠΑΙΘ, ιστοσελίδες, επιστημονικούς ή κοινωνικούς φορείς) για επικείμενους μαθητικούς διαγωνισμούς.

αντλώντας στοιχεία από τα ερωτηματολόγια - ειδική αγωγή και εκπαίδευση είναι ενταγμένοι πλήρως στη σχολική κοινότητα,

Θετικά σημεία

- 1). Η ενημέρωση των μαθητών και των γονέων τους μέσω της Ιστοσελίδας και της ηλεκτρονικής τάξης e-class για τους μαθητικούς διαγωνισμούς.
- 2). Η δυνατότητα παρακολούθησης επιπλέον διδακτικών ωρών, εντός του σχολείου, των μαθητών μας, προκειμένου να προετοιμαστούν καλύτερα για τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
- 3). Η αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που χαρακτηρίζουν μαθητές με ιδιαίτερες ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.

4). Η αρμονική και επιτυχημένη συνεργασία και συνύπαρξη εκπαιδευτικών Παράλληλης στήριξης και Γενικής Εκπαίδευσης.

5). Η συνεχής ενημέρωση των γονέων, μέσω email, για οτιδήποτε αφορά στην πρόοδο, στην υγεία, στη συμπεριφορά και στη γενικότερη παρουσία των μαθητών και παιδιών τους στο σχολικό χώρο.

6). Η αποφυγή και παρεμπόδιση των μαθητών να διακόψουν τη σχολική τους φοίτηση.

7). Η αυξανόμενη βελτίωση στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, όπως και των μαθητών μεταξύ τους, με την πρόληψη εξάλειψης βίαιης συμπεριφοράς και σχολικού εκφοβισμού.

Όλοι οι Άξονες στη διδακτική, μαθησιακή και αξιολόγηση του σχολείου βαθμολογήθηκαν με 10 και δηλώθηκαν 7 δράσεις προς υλοποίηση.

Σημεία προς βελτίωση

ΣΕΠ 1). Κάθε μαθητής έχει διαφορετικά κίνητρα και στόχους, οπότε δεν ήταν εύκολη η εξατομικευμένη συζήτηση και καθοδήγηση.

2). Δεν ήταν δυνατό να υπάρξει συστηματική επαφή σε τακτό χρονικό πλαίσιο, καθώς δεν ήταν δυνατό να ενταχθεί στο σχολικό πρόγραμμα μία σχετική ώρα, Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, με δεδομένο ότι οι υπεύθυνες διδάσκουσες του προγράμματος δεν είχαν άλλο διδακτικό αντικείμενο στα συγκεκριμένα τμήματα της Γ τάξης.

Ως προτάσεις θα μπορούσαν να κατατεθούν τα εξής:

1). Θα είναι πρόσφορο να ξεκινούν τέτοιες δράσεις από τη Β΄ τάξη Γυμνασίου, τουλάχιστον στο β΄ τετράμηνο της σχολικής χρονιάς, ώστε να υπάρχει αρκετός χρόνος και για τους υπεύθυνους της δράσης να εργαστούν περισσότερο, αλλά και οι ίδιοι οι μαθητές να έχουν το χρόνο να ωριμάσει μέσα τους η ιδέα της προσωπικής αναζήτησης σε ό,τι σχετίζεται με τη φοίτησή τους, μετά την υποχρεωτική εκπαίδευση του Γυμνασίου.

2). Προτείνεται συστηματική ενημέρωση - επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, συζητήσεις με επαγγελματίες αλλά και ειδικούς- προκειμένου οι μαθητές να λαμβάνουν γνώση για την αγορά εργασίας σε συνάρτηση με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.

Σχέσεις μμ

Ως προτάσεις θα μπορούσαν να κατατεθούν τα εξής:

1). Θα είναι πρόσφορο να ξεκινούν τέτοιες δράσεις από τη Β΄ τάξη Γυμνασίου, τουλάχιστον στο β΄ τετράμηνο της σχολικής χρονιάς, ώστε να υπάρχει αρκετός χρόνος και για τους υπεύθυνους της δράσης να εργαστούν περισσότερο, αλλά και οι ίδιοι οι μαθητές να έχουν το χρόνο να ωριμάσει μέσα τους η ιδέα της προσωπικής αναζήτησης σε ό,τι σχετίζεται με τη φοίτησή τους, μετά την υποχρεωτική εκπαίδευση του Γυμνασίου.

2). Προτείνεται συστηματική ενημέρωση - επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, συζητήσεις με επαγγελματίες αλλά και ειδικούς- προκειμένου οι μαθητές να λαμβάνουν γνώση για την αγορά εργασίας σε συνάρτηση με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.

Θα μπορούσε η σχέση Σχολείου και Οικογένειας να είναι ακόμα πιο θετική. Δυστυχώς, έχει παρατηρηθεί το φαινόμενο της απαξίωσης του εκπαιδευτικού έργου που συντελείται στο σχολικό χώρο από κάποιους γονείς, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται ακόμα περισσότερο το ήδη απαιτητικό εκπαιδευτικό μας λειτουργήμα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Όσον αφορά στη σχολική διαρροή, υπήρξε μέριμνα να παραμείνουν στο σχολικό περιβάλλον και να συμμετάσχουν στη σχολική ζωή ένας μικρός αριθμός μαθητών που ξεπέρασε το όριο απουσιών, θεωρώντας το σχολείο ότι έχουν να κερδίσουν από την παρουσία τους σε αυτό πολλά περισσότερα από όσα με την

απομάκρυνσή τους. Έγιναν προσπάθειες επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες τους προκειμένου να συμβάλουν σε αυτή την προσπάθεια παραμονής των μαθητών στο σχολείο και παρακολούθησης της σχολικής ζωής. Τέλος το σχολείο φρόντισε για την έγκαιρη ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων ως προς τις διαδικασίες εγγραφής των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Στοιχεία που συνετέλεσαν στην ευόδωση επίτευξης των προσδοκιών που είχαν τεθεί, αρχικά ήταν:

- 1). Η επίσκεψη του προέδρου της Σχολικής Επιτροπής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Κρωπίας, που ανήκει η σχολική μας μονάδα, και η συζήτηση με τους μαθητές για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, γεγονός που διευκόλυνε πολύ στην προώθηση επίτευξης των στόχων της συγκεκριμένης δράσης.
- 2). Επίσης σημαντική και καταλυτική θα μπορούσε να χαρακτηριστεί η βοήθεια της ψυχολόγου στο σχολείο μας στο να εμπνεύσει τους μαθητές μας να συζητήσουν για θέματα που αφορούσαν στην εκπαιδευτική τους εξέλιξη.
- 3). Επιπρόσθετα, καίρια η συμβολή του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού στη σχολική μας μονάδα που διευκόλυνε την παρουσίαση ανά τμήμα, με δεδομένα και τα μέτρα εξαιτίας της πανδημίας που δεν επέτρεπαν συνωστισμό.

αναγνωρίζουν τις διαφορές ανάμεσα στην έννοια της 'παρεξήγησης' και του 'εκφοβισμού' δουλεύοντας ομαδικά πάνω στις έννοιες παίρνοντας πρωτοβουλίες και εξασκώντας δημοκρατικό διάλογο

διασταύρωση των αποτελεσμάτων για την διασφάλιση αξιοπιστίας και εγκυρότητας

Στοιχεία που διευκόλυναν στην επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων της δράσης ήταν:

- 1). Η συνεργασία των καθηγητών που αποτέλεσαν την ομάδα του συγκεκριμένου Άξονα τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές είναι ένας από τους παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του Άξονα.
- 2). Επίσης, η άψογη συνεργασία των καθηγητών έγινε παράδειγμα προς μίμηση και για τους μαθητές, λόγω του ότι ήταν διάχυτη σε όλο το σχολικό περιβάλλον. Η προθυμία των καθηγητών να διοργανώσουν και να πραγματοποιήσουν δράσεις και η προθυμία μεγάλου αριθμού μαθητών που ήθελαν να λάβουν μέρος σε αυτές ήταν άλλοι παράγοντες επιτυχίας της δράσης. Η σταδιακή άρση των μέτρων κατά covid έπαιξε επίσης σημαντικό ρόλο.

Σε ό,τι αφορά στην αξιοποίηση υλικού αναζητήθηκε, κυρίως, εγκεκριμένο υλικό σχετικά με τη βία και το σχολικό εκφοβισμό, όπως παρουσιάσεις, ομιλίες, video, αφίσες. Οι βιωματικές δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν σε μορφή εργαστηρίων με περιορισμένο, κάθε φορά, αριθμό μαθητών.

α). Η συγκρότηση ομάδων Παρατηρητηρίου και Διαμεσολαβητών ενδοσχολικών συγκρούσεων, καταγραφή των περιστατικών, συζήτηση με τα εμπλεκόμενα μέρη και τελικώς, την πιθανή λύση της σύγκρουσης. Η συγκεκριμένη ομάδα καλό θα ήταν να συνεδριάζει κατά τακτά χρονικά διαστήματα, να ενημερώνεται για το φαινόμενο της σχολικής βίας και του εκφοβισμού μέσω κριτικής θεώρησης ιστοσελίδων, μελέτης βιβλίων σχετικών με το θέμα και επεξεργασίας των πληροφοριών που βρήκαν συνεργατικά.

β). Δημιουργία βιβλίου, φυλλαδίων, αφίσας, πόστερ, πίνακα ζωγραφικής ή συνεργατική γραφή ποιήματος σχετικό με το θέμα ώστε να υπάρχει διάχυση των δράσεων της ομάδας στο σχολικό χώρο αλλά και την ευρύτερη κοινότητα.

γ). Τέλος, ομαδική ακρόαση από τον Δήμαρχο της πόλης ώστε να ενημερωθεί και να δράσει καίρια για το φαινόμενο συγκρούσεων στα σχολεία της περιοχής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στις τάξεις που είναι προσβάσιμες από όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου, αναρτώνται ανακοινώσεις με τις απαραίτητες πληροφορίες, που αποστέλονται και μέσω mail. Επίσης, τα συνοδευτικά

έγγραφα, υποστηρικτικό υλικό, τράπεζες θεμάτων. Καταγραφή προετοιμασία ομάδων μαθητών/-τριών. Οι πληροφορίες δίνονται επιπλέον στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό της σχολικής ιστοσελίδας για ανάρτηση. Σε κάθε περίπτωση, ενημερώνεται η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων και καταγράφεται η πρόοδος της δράσης. Καθημερινή επικοινωνία είτε ηλεκτρονική είτε τηλεφωνική με κηδεμόνες των μαθητών της Α' Γυμνασίου.

Σύσταση νέου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. πρόεδρος και μέλη του Συλλόγου παρευρέθησαν σε αρκετές συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων, με σκοπό την από κοινού σύνταξη του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού. Διαμοιρασμός στους μαθητές/-τριες ενημερωτικού υλικού, σχεδιασμένου από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ώστε να ενημερωθούν όλοι οι γονείς για τη λειτουργία και τον υποστηρικτικό του ρόλο.

Υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων τόσο για τους/τις διδάσκοντες/-ουσες, όσο και για τους/τις μαθητές/-τριες.

Για τον COVID-19 γινόταν πολύ προσεκτικός έλεγχος όλων των μαθητών.

Ολοκληρωμένη και κοινώς αποδεκτή τήρηση του Σχολικού Κανονισμού για το σχολικό έτος 2021-2022. Τηρήθηκε στο έπακρο η σχετική νομοθεσία, σχετικά με τη σύνταξη του Σχολικού Κανονισμού, σύμφωνα με την Υ.Α.13423/ΓΔ4/2021-ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021.

. Ορίστηκαν ενδοσχολικοί συντονιστές και μέντορες, οι οποίοι συνέδραμαν στην επίλυση προβλημάτων που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, σε θέματα διδακτέας ύλης και θεμάτων εξετάσεων και αξιολόγησης στους μαθητές.

4). Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής 1ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής Αττικής κλπ. Η επικοινωνία γινόταν μέσω τηλεφώνου ή μέσω WEBEX, με τη μορφή παιδαγωγικής συνάντησης, για όποιο θέμα ανέκυπτε,

Επικοινωνία συχνή και ουσιαστική με τη Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπ/σης Ανατολικής Αττικής, τη Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης, την αρμόδια Σχολική Επιτροπή

"Ανοιχτό" το σχολείο στην κοινωνία με την έκδοση εφημερίδας που είχε τον τίτλο: "Έχουμε και λέμε". Οργανώθηκαν Χριστουγεννιάτικα παζάρια που ενίσχυσαν την επιχειρηματικότητα των μαθητών και προωθήθηκε η ευαισθητοποίηση τους σε θέματα ανακύκλωσης, με τη συμμετοχή του σχολείου σε αντίστοιχη δράση που δρομολόγησε ο Δήμος Κρωπίας για όλα τα σχολεία της περιοχής.

Το σχολείο έλαβε μέρος στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα "e-twinning" και για πρώτη φορά έγινε αίτηση για συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά σεμινάρια με θέματα παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα στο πλαίσιο του Erasmus.

Πρακτική Άσκηση φοιτήτριας Αγγλικής Φιλολογίας,

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν από έναν άξονα για την Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής μας Μονάδας.

Προωθήθηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση και κινητοποιήθηκαν όλοι οι διδάσκοντες στο να ετοιμάσουν διαλέξεις πάνω σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, συμπερίληψης μαθητών με ιδιαιτερότητες, αναγκαιότητα της καλλιέργειας επικοινωνιακών δεξιοτήτων για την επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών, αλλά δόθηκε και βάρος σε θεματικές Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής.

Με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων, εξασφαλίστηκε επιπρόσθετο αθλητικό υλικό από χορηγό και δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε δράσεις, εκτός σχολικού ωραρίου.

Οι Άξονες βαθμολογούνται με 10 και πραγματοποιήθηκαν για τη διοικητική λειτουργία 2 δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με την άσκηση της Διοικητικής λειτουργίας η Διεύθυνση του σχολείου είναι συγκεντρωτική, με αποτέλεσμα να αναλαμβάνει μεγάλο μέρος των εργασιών που προβλέπονται. Αυτό, δυστυχώς, έχει ως αποτέλεσμα τη στέρηση της συμμετοχής σε ορισμένους συναδέλφους, οι οποίοι λόγω του νεαρού της ηλικίας τους και των λίγων χρόνων στην Εκπαίδευση θα επιθυμούσαν να είχαν πιο ενεργό ρόλο στη Διοίκηση του σχολείου, αναλαμβάνοντας, βέβαια, και μεγαλύτερο εύρος καθηκόντων, πέρα από τα στενά παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά.

Οι μαθητές, σε κάποιες περιπτώσεις δεν ανταποκρίνονται πάντα στις επιταγές των Υγειονομικών Πρωτοκόλλων του ΕΟΔΥ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η καταπολέμηση της γραφειοκρατίας σε περιπτώσεις που πρέπει να ντιμετωπιστεί μία κρίση π.χ. της πανδημίας (εμπεριείχε ενημέρωση γονέων, του τοπικού Κέντρου Υγείας, της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και της Περιφέρειας δημιουργούσε επιπρόσθετο συνεχή φόρτο εργασίας, παρεμποδίζοντας, συχνά, το εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών).

Θα πρέπει να διερευνηθεί γιατί έχει μειωθεί μία δυστοκία και αδιαφορία των παιδιών για συμμετοχές σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, σε παιδαγωγικές εκδρομές, σε μαθητικούς διαγωνισμούς και γενικότερα σε οτιδήποτε έχει σχέση με τη διεύρυνση των μορφωτικών τους οριζόντων. Αντιθέτως, παρατηρείται μία υπερβολική δαπάνη χρόνου σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, γεγονός που αφαιρεί από τα παιδιά χρόνο και δυνάμεις για να ασχοληθούν με κάτι που αναφέρεται στα σχολικά τους ενδιαφέροντα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σε σημαντικό βαθμό αξιοποιήθηκε υλικό από μεταπτυχιακές σπουδές ή σεμινάρια τα οποία έχουν παρακολουθήσει εκπαιδευτικοί σε παρελθόντα χρόνο.

Οι θεματικές των επιμορφωτικών δράσεων, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ήταν:

- α). "Προσωπική Ανάπτυξη και Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας"
- β). "Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες"
- γ). "Ο αυτισμός και η ένταξή του στο ελληνικό δημόσιο σχολείο"
- δ). "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αλληλεπιδράσεις Σχολικής Μονάδας - Φορέων"
- ε). "Σχολικός Εκφοβισμός και αντιμετώπιση αυτού"
- στ). "Πρωθώντας το διάλογο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Οι τρόποι φιλοσοφίας ως εργαλεία σκέψης, μεθοδολογίας και πράξης"
- ζ). "Η τέχνη της επικοινωνίας - Δεξιότητες επικοινωνίας"
- η). "Ασφαλής πλοήγηση στο Διαδίκτυο"

Σχετικά με την υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος e-twinning, τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν πολλά και σημαντικά τόσο για τους ίδιους/-ες τους/τις καθηγητές/-τριες όσο και για τους/τις μαθητές/-τριες.

Θετικά σημεία στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θα μπορούσαν να θεωρηθούν τα παρακάτω:

- 1). Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας, για πρώτη φορά, σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning).
- 2). Η υπέρβαση των προβλεπόμενων δεκαπέντε ωρών για ενδοσχολική επιμόρφωση που προέβλεπε ο νόμος

4823/3-8-2021.

- 3). Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο θεσμό της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, είτε από την πλευρά του/της/-ήτριας εισηγητή, είτε από την πλευρά του/της συμμετέχοντα/-ούσης.
- 4). Η κοινωνικοποίηση των μαθητών/-τριών και η ευκαιρία για συνύπαρξη, συνεργασία και αλληλοτροφοδότηση με συμμαθητές/-ήτριες τους άλλων χωρών και άλλων πολιτισμών.
- 5). Η προοπτική έναρξης συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εκπαιδευτικά σεμινάρια που δρομολογούνται, σχεδιάζονται και υλοποιούνται, σύμφωνα με τις νέες μαθησιακές προτάσεις.
- 6). Το ενδιαφέρον των σύγχρονων εκπαιδευτικών να ενημερώνονται συνεχώς και να διευρύνουν τους παιδαγωγικούς και μορφωτικούς τους ορίζοντες και στις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- 1). Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στην ανάληψη και εκπόνηση δράσεων, στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
- 2). Η αίσθηση ότι τα μέλη της σχολικής κοινότητας ανήκουν σε ένα σχολικό περιβάλλον που διακρίνεται από ευταξία, οργανωτικότητα και ευπρέπεια.
- 3). Η μετάγχιση αξιών στους/στις μαθητές/-τριες, που σχετίζονται με τον σεβασμό της ξένης περιουσίας, του "άλλου" που είναι διαφορετικός και του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ζουν.
- 4). Η ευθυγράμμιση εκπαιδευτικών και μαθητών στον Σχολικό κανονισμό που υπεγράφη από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς γονείς και εκπρόσωπο του Δήμου Κρωπίας, σύμφωνα με την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία. Με αυτόν τον τρόπο, εξασφαλίστηκε στο σχολείο μία ατμόσφαιρα ευγένειας και πολιτισμού.
- 5). Η αγάπη των μαθητών/-τριών για το σχολείο τους, φροντίζοντας να διατηρούν τις τάξεις τους περιποιημένες και καθαρές.
- 6). Η συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε οτιδήποτε αναδεικνύει το σχολείο στην κοινωνία, π.χ. διακίνηση της σχολικής εφημερίδας.

Στο Γ. Αποτίμηση δράσεων για το σχ. έτος 2021-2022 ανφέρονται για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών 3 δράσεις που υλοποιήθηκαν.

Οι άξονες βαθμολογήθηκαν με 10 και προγραμματίστηκαν να υλοποιηθούν 2.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να υπάρξει στο μέλλον ακόμα μεγαλύτερη παρώθηση, ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών, ώστε να επιτευχθεί και η συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα με συμμετοχή μαθητών και συνεργασία άλλων σχολείων από το εξωτερικό.

Οι μαθητές της σχολικής μας μονάδας θα μπορούσαν να ενισχυθούν με περισσότερη βοήθεια από τους εκπαιδευτικούς εκμάθησης Ξένων Γλωσσών, ώστε να τους δίνεται η ευκαιρία, μέσω της διαδικτυακής πραγματικότητας που βιώνουμε να συνεργάζονται με συμμαθητές τους από άλλα Ευρωπαϊκά κράτη. Το όφελος μίας τέτοιας συνεργασίας είναι πολλαπλό και ανεκτίμητο, καθώς όλοι μας σήμερα αυτοαποκαλούμαστε "πολίτες του κόσμου" και άρα η καλλιέργεια ανάλογων δεξιοτήτων επικοινωνίας στο πεδίο αυτό αποκτά ακόμα μεγαλύτερη αξία, εμβέλεια και σπουδαιότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

οι ακόλουθες επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να συμβάλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον, καθώς κάθε εκπαιδευτικός οφείλει, ειδικά σήμερα, να γνωρίζει και να ανανεώνει τις γνώσεις του σε παιδαγωγικά και διδακτικά ζητήματα μέσω των οποίων επιτυγχάνεται αφενός η αποτελεσματική διδασκαλία και αφετέρου η ποιοτική εκπαίδευση.

Προτεινόμενες θεματικές περιοχές για περαιτέρω επιμόρφωση θα μπορούσαν να είναι οι παρακάτω:

- 1).Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση,
- 2).Διαπολιτισμική Εκπαίδευση,
- 3). Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με αναπηρία,
- 4). Εκπαίδευση και Υποστήριξη Προσφύγων και Μεταναστών,
- 5). Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση,
- 6). Ενταξιακή Εκπαίδευση,
- 7). Digital Education.

- υλοποιήθηκε το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του 3ου Γυμνασίου Κορωπίου με έξοδα του Ι.Σ.Ν. (Ιδρύματος "Σταύρος Νιάρχος").