



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	3 ^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ	ΤΜΗΜΑ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ- ΑΥΤΟΜΕΡΙΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
Τίτλος	ΑΣΦΑΛΗΣ ΠΛΟΗΓΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ		


Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Συνεργασία, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ Κοινωνικές δεξιότητες, Αυτομέριμα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Ενσυναίθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ: Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ: Επίλυση προβλήματος, Λήψη αποφάσεων, Μελέτη περιπτώσεων</p>
---	---

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ανταλλάξουν με την ολομέλεια τον τρόπο ενασχόλησής τους με το διαδίκτυο (ηλεκτρονικά παιχνίδια – μέσα κοινωνικής δικτύωσης) • να μάθουν τι σημαίνει «εθισμός στο διαδίκτυο» • να αναγνωρίσουν τις εφαρμογές και τις ιστοσελίδες που μπορεί να οδηγήσουν σε εθισμό • να αναγνωρίσουν τα σημάδια του εθισμού και τις συνέπειες του εθισμού σε σωματικό και ψυχολογικό επίπεδο • να αναζητούν εναλλακτικές δραστηριότητες αντί της πλοήγησης στο διαδίκτυο <p>Υλικό από το πρόγραμμα του</p>	<p>ΕΘΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ</p> 	<p>Διδακτικές ώρες: 2 ώρες</p> <p>1^η Δραστηριότητα: Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και καταγράφουν τις ιστοσελίδες και τις εφαρμογές που χρησιμοποιούν περισσότερο. Δίπλα σε κάθε εφαρμογή/ ιστοσελίδα γράφουν τα συναισθήματα που νιώθουν όταν τις χρησιμοποιούν.</p> <p>2^η Δραστηριότητα: ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε υποομάδες. Κάθε υποομάδα προσπαθεί να δώσει έναν σύντομο ορισμό του «Εθισμός στο Διαδίκτυο». Οι μαθητές συζητούν στην ολομέλεια τον ορισμό και ο ορισμός που παράγεται καταγράφεται σε ένα χαρτόνι. Στη συνέχεια, λαμβάνοντας υπόψη τις εφαρμογές/ ιστοσελίδες που έχουν καταγράψει οι μαθητές κατά την 1^η δραστηριότητα, συζητούν για τις</p>






<p>αποθετηρίου: Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο- Πρόγραμμα Πόλιας</p> <p>Εκπαιδευτικό Υλικό: https://saferinternet4kids.gr/</p>		<p>εφαρμογές/ ιστοσελίδες που μπορεί να οδηγήσουν σε εθισμό.</p> <p>3^η Δραστηριότητα: οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου https://www.youtube.com/watch?v=onTYkzdITxw&t=4s και με την τεχνική της ιδεοθύελλας προσπαθούν να αναγνωρίσουν τα σημάδια του εθισμού καθώς και τις συνέπειες σε σωματικό και ψυχολογικό επίπεδο. Οι απαντήσεις καταγράφονται στο χαρτόνι όπου έχει γραφτεί και ο ορισμός από την 2^η δραστηριότητα.</p> <p>4^η Δραστηριότητα: Οι μαθητές ζωγραφίζουν ένα άτομο που είναι εθισμένο στο διαδίκτυο.</p> <p>5^η Δραστηριότητα: οι μαθητές σε ομάδες προτείνουν μια ψυχαγωγική δραστηριότητα εναλλακτική προς την πλοήγηση στο διαδίκτυο. Όλες οι προτάσεις καταγράφονται σε μεγάλο χαρτόνι. Δίπλα σε κάθε πρόταση τα παιδιά ζωγραφίζουν ένα πρόσωπο που εκφράζει κάποιο συναίσθημα.</p> <p>6^η Δραστηριότητα: οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου https://www.youtube.com/watch?v=9PiUR-x1tdI και εκφράζουν σκέψεις και συναισθήματα (αναστοχασμός)</p>
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύξουν οι μαθητές κριτική σκέψη • να αναγνωρίζουν τις ψευδείς ειδήσεις που μπορεί να οδηγήσουν σε παραπληροφόρηση <p>Υλικό από το πρόγραμμα του αποθετηρίου: Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο- Πρόγραμμα Πόλιας</p> <p>Εκπαιδευτικό Υλικό:</p>	<p style="text-align: center;">FAKE NEWS</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>1^η Δραστηριότητα: οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου αναφορικά με τα fake news https://www.youtube.com/watch?v=yLwq9ffGMsY και συζητούν για τις ψευδείς ειδήσεις και την παραπληροφόρηση στο διαδίκτυο.</p> <p>2η Δραστηριότητα: προβάλλεται η παρουσίαση του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Δικτύου με τους τρόπους αναγνώρισης των ψευδών ειδήσεων https://saferinternet4kids.gr/parousiaiseis/fakenews-2/.</p>



<p>https://saferinternet4kids.gr/</p>		<p>3^η Δραστηριότητα: προβάλλεται στους μαθητές παρουσίαση με power point ενός παραδείγματος αναληθούς δημοσιεύματος στο διαδίκτυο και τον τρόπο διάψευσής του από τα ellinikahoaxes.gr.</p> <p>4^η Δραστηριότητα: οι μαθητές δημιουργούν αφίσα σε χαρτόνι με τίτλο «Πώς αναγνωρίζουμε τις ψευδείς ειδήσεις».</p>
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύξουν κριτική σκέψη • να αναλογιστούν τα διάφορα είδη διαδικτυακών «σχέσεων» και να αποσαφηνίσουν την έννοια της «ιδιωτικής ζωής» • να μάθουν γιατί είναι σημαντικό το απόρρητο των προσωπικών πληροφοριών τους και πώς αυτό σχετίζεται με την ασφάλεια στο διαδίκτυο • να καταλήξουν σε προσωπικά «ορόσημα» για το μοίρασμα πληροφοριών και την επικοινωνία στο διαδίκτυο • να σέβονται τα όρια της ιδιωτικής ζωής των άλλων, ακόμη και αν διαφέρουν από τα δικά τους • να εξασκηθούν στη δημιουργία δυνατών κωδικών πρόσβασης <p>Υλικό από το πρόγραμμα του αποθετηρίου: Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο- Πρόγραμμα Πόλιας</p> <p>Εκπαιδευτικό Υλικό: https://www.demopaideia.gr/educational_items/ritoriki-misous-diadiktio/</p> <p>https://saferinternet4kids.gr/</p>	<p style="text-align: center;">ΑΥΤΟΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Διδακτικές ώρες: 1-2 ώρες</p> <p>1^η Δραστηριότητα: οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο «Ιδιωτικότητα στο διαδίκτυο» από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Δικτύου https://www.youtube.com/watch?v=X1Xc2AVd83k</p> <p>2^η Δραστηριότητα: ο εκπαιδευτικός μοιράζει μαθητές Φύλλο Εργασίας του Εκπαιδευτικού Προγράμματος Δημοκρατική Παιδεία με τίτλο «Μοιραζόμαστε χωρίς να εκθέτουμε τους εαυτούς μας» το οποίο συμπληρώνεται ατομικά από τους μαθητές και στη συνέχεια μοιράζονται με την ολομέλεια σκέψεις και συναισθήματα.</p> <p>3^η Δραστηριότητα: προβάλλεται η παρουσίαση από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Δικτύου https://saferinternet4kids.gr/parousiaiseis/parousiash-dyn-eikonas-11/ και ακολουθεί σχετική συζήτηση στην ολομέλεια.</p> <p>4^η Δραστηριότητα: ο εκπαιδευτικός χωρίζει την ομάδα σε υποομάδες. Κάθε υποομάδα γράφει μια φανταστική ιστορία όπου ο ήρωας ανεβάζει προσωπικές φωτογραφίες στο διαδίκτυο και βιώνει μια αρνητική εμπειρία εξαιτίας της ανάρτησης αυτής</p> <p>5^η Δραστηριότητα: οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο της Ελληνικής Αστυνομίας «Κράτησε τον έλεγχο στους λογαριασμούς σου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης»</p>



		<p>https://www.youtube.com/watch?v=pqQQfLMBZZY και συζητούν σχετικά.</p> <p>6^η Δραστηριότητα: οι μαθητές δημιουργούν αφίσα σε χαρτόνι με τίτλο «Πώς δημιουργώ έναν ισχυρό κωδικό πρόσβασης».</p>
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύξουν κριτική σκέψη • να ευαισθητοποιηθούν και να μάθουν να προστατεύονται μέσα από την ενημέρωσή τους για τους κινδύνους του διαδικτύου • να εκφράσουν τις δικές τους σκέψεις και προβληματισμούς και τελικά να προτείνουν λύσεις ή διαφορετικούς τρόπους χειρισμού μιας κατάστασης • να ενημερωθούν για τους φορείς που μπορούν να ζητήσουν βοήθεια <p>Υλικό από το πρόγραμμα του αποθετηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο- Πρόγραμμα Πόλιας • Πίσω από την οθόνη – Χαμόγελο του Παιδιού <p>Απαραίτητοι Σύνδεσμοι</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1KKGLVTxHQT_FaXuzxdkboRvmroHxkrK9/view?usp=sharing</p>	<p>ΠΙΣΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΘΟΝΗ</p> 	<p>1^η Δραστηριότητα: οι μαθητές απαντούν σε ένα σύντομο κουίζ «Μύθοι και αλήθειες σχετικά με το διαδίκτυο».</p> <p>2^η Δραστηριότητα: οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο, διάρκειας 4 λεπτών, όπου παρουσιάζεται μια μελέτη περίπτωσης (κίνδυνος στο διαδίκτυο). https://drive.google.com/file/d/1KKGLVTxHQT_FaXuzxdkboRvmroHxkrK9/view?usp=sharing</p> <p>Κατόπιν, ακολουθεί συζήτηση μεταξύ των μαθητών με τη χρήση διευκολυντικών ερωτήσεων σχετικά με την ιστορία.</p>

<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αποσαφηνίσουν τον όρο «διαδικτυακός εκφοβισμός» • να μάθουν να αναγνωρίζουν τον διαδικτυακό εκφοβισμό • να εντοπίσουν τις επιπτώσεις του διαδικτυακού εκφοβισμού • να καταγράψουν το πρωτόκολλο ενεργειών για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού. <p>Υλικό από το πρόγραμμα του αποθετηρίου: Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο- Πρόγραμμα Πόλιας</p> <p>Εκπαιδευτικό Υλικό: https://saferinternet4kids.gr</p>	<p>ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ</p> 	<p>1^η Δραστηριότητα: προβάλλεται στους μαθητές με τη μορφή Power Point φωτογραφία από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Δικτύου σχετικά με το διαδικτυακό εκφοβισμό και με μορφή της ιδεοθύελλας προσπαθούν να καταλάβουν το θέμα του εργαστηρίου και να αποσαφηνίσουν τον όρο «διαδικτυακός εκφοβισμός».</p> <p>2^η Δραστηριότητα: οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Δικτύου https://www.youtube.com/watch?v=5BPXn7KGysY και συζητούν για τις μορφές διαδικτυακού εκφοβισμού καθώς και τους τρόπους προστασίας</p> <p>3^η Δραστηριότητα: οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο της Ελληνική Αστυνομίας «Cyber – Bullying: Συμβαίνει πίσω από μια οθόνη, δυστυχώς περνάει και στη ζωή σου» https://www.youtube.com/watch?v=AlmwO5zHyoA Στη συνέχεια καλούνται να συζητήσουν στην ολομέλεια τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά του παιδιού που δέχεται τον εκφοβισμό. Ο εκπαιδευτικός καταγράφει τις απαντήσεις στο τρίστηλο: Σκέψεις, Συναισθήματα και Συμπεριφορά. Στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματα τους (Πώς νιώσατε εσείς με την ιστορία που είδατε;)</p> <p>4^η Δραστηριότητα: οι μαθητές φτιάχνουν σε χαρτόνι την αφίσα του διαδικτυακού εκφοβισμού</p>
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματα σχετικά με την εικόνα του σώματος στο διαδίκτυο 	<p>BODY IMAGE</p> 	<p>1^η Δραστηριότητα: οι μαθητές παρακολουθούν το ενημερωτικό βίντεο «Body Image» του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου, για το πώς η εικόνα σώματος επηρεάζεται από τα όσα βλέπουν παιδιά και έφηβοι στα κοινωνικά δίκτυα. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια.</p>



Υλικό από το πρόγραμμα του αποθετηρίου:

Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο-
Πρόγραμμα Πόλιας

Εκπαιδευτικό Υλικό:

<https://saferinternet4kids.gr>

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZszOU4lyg>

2^η Δραστηριότητα: Στη συνέχεια ζητείται από τους μαθητές να χωριστούν σε δυο υποομάδες. Στη πρώτη υποομάδα ζητείται να καταγράψει τις σκέψεις ενός παιδιού το οποίο εκτίθεται σε μια φωτογραφία ενός διάσημου ηθοποιού με «ιδανικό σώμα». Η δεύτερη υποομάδα καταγράφει αντίστοιχα τα συναισθήματα. Παρουσιάζεται το σύνολο των σκέψεων και των συναισθημάτων που αναφέρθηκαν και ζητείται από την ολομέλεια να συνδέσουνε με βελάκια τις σκέψεις που οδηγούν στα αντίστοιχα συναισθήματα.

3^η Δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε δυάδες και τους ζητείται να αναπαραστήσουν ένα διάλογο ανάμεσα στις «καλές» και τις «κακές» σκέψεις ενός παιδιού που βλέπει τη φωτογραφία ενός διάσημου ηθοποιού με το «ιδανικό σώμα» από την προηγούμενη δραστηριότητα. Οι «καλές» σκέψεις ενισχύουν την αξία του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας ως προς το σώμα. Οι «κακές» σκέψεις στηρίζονται σε διαστρεβλωμένες ιδέες, όπως για παράδειγμα «αυτός που είναι όμορφος είναι και επιτυχημένος και ευτυχισμένος».

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Οι απαιτούμενες συνδέσεις έχουν συμπεριληφθεί στην περιγραφή των δραστηριοτήτων.

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική πρόταση μπορεί να συνδεθεί με τα μαθησιακά αντικείμενα Πληροφορική: Ενότητες 4, 5, 11,12, 13, 14, 15

Γλώσσα: Ενότητα 7, Ο κόσμος μέσα από την οθόνη-εικόνα

Τεχνολογία: Κεφάλαιο 3, Μελέτη Τεχνολογικών Ενοτήτων



Σημειώσεις:

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς διαδικτύου

Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

Μονάδα Εφηβικής Υγείας

