

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023

Σχολείο:

3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ

Τάξη:

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)

Βασική αρχή του ετήσιου **Σχεδίου Δράσης** των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό **τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες**. Σκοπός μας είναι η **ενίσχυση** της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές.

Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον/τη μαθητή/τρια στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στοιχεύουμε σε:

1. Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αιεφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.
2. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.
3. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο δικός μας τίτλος:


Πολύχρωμο σχολείο - Αποδέχομαι τη διαφορετικότητα

Στόχοι Σχεδίου Δράσης




Στοχευόμενες δεξιότητες

1. Δεξιότητες Μάθησης - Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity)
2. Δεξιότητες Ζωής - Αυτομέριμα - Κοινωνικές Δεξιότητες Πολιτειότητα - Ενσυναίσθηση και ευαισθησία - Προσαρμοστικότητα - Ανθεκτικότητα - Υπευθυνότητα - Πρωτοβουλία - Οργανωτική ικανότητα
3. MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης - Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών
4. Δεξιότητες του νου - Στρατηγική σκέψη - Επίλυση προβλημάτων - Μελέτη περιπτώσεων (case studies) - Κατασκευές



Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Εργαστήριο	Περιγραφή δραστηριοτήτων
<p>«Το πρώτο μου σύμβολο - Ακουμπώντας τα όνειρά μου...»</p> 	<p>Δραστηριότητα 1: «Το αστέρι μου» Τα παιδιά διερευνούν την ιδέα της δόμησης της ταυτότητας.</p> <p>Δραστηριότητα 2: «Το σύμφωνο συνύπαρξης της τάξης» Διαμόρφωση ενός κώδικα συμπεριφοράς που θα συμφωνήσουν από κοινού οι μαθητές/-τριες, ώστε να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού για να νιώθουν άνετα και να εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.</p> <p>Δραστηριότητα 3: «Το σχολείο που ονειρεύομαι» Καλλιέργεια και ανάδειξη της έννοιας της ομάδας, συνεργασία και συμμετοχή των παιδιών.</p>



<p>«Είμαστε όλες/οι ίσες/οι!»</p> 	<p>Δραστηριότητα 1: «Ό,τι μας ενώνει, ό,τι μας χωρίζει...» Βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να συνειδητοποιήσουν διάφορες πλευρές της ταυτότητάς τους, να διερευνήσουν τα θέματα του αποκλεισμού και των διακρίσεων, για όσα αφορούν την προσωπική ταυτότητα, και των διαφορετικών εκδηλώσεών τους, καθώς και τα συναισθήματα που προκαλούν. Η εμπειρία τού να ανήκεις σε μια ομάδα και η πιθανότητα να είσαι μόνος/η ενεργοποιεί ποικίλα συναισθήματα, που μπορούν να οδηγήσουν σε μεγαλύτερη ενσυναίσθηση και θετική δράση.</p> <p>Δραστηριότητα 2: «Οι επιπτώσεις της ταμπελοποίησης» Τα παιδιά κατανοούν ότι όλοι οι άνθρωποι, συνειδητά ή ασυνείδητα, κατηγοριοποιούμε ή κατηγοριοποιούμαστε, και τι επιπτώσεις μπορεί να έχει αυτή η κατηγοριοποίηση.</p> <p>Δραστηριότητα 3: «Ο αγώνας για την επιτυχία» Ευαισθητοποίηση σχετικά με τις διακρίσεις και τον αποκλεισμό.</p> <p>Δραστηριότητα 4: «Δικαιοσύνη, ισότητα και ανθρώπινα δικαιώματα» Τα παιδιά περιγράφουν τι πιστεύουν ότι σημαίνει δίκαιη, ίση και με σεβασμό μεταχείριση μέσα στην οικογένεια, στο σχολείο, στην κοινωνία και στο εργασιακό περιβάλλον.</p>
<p>«Είμαι μοναδική/ός, είμαι ο εαυτός μου!»</p> 	<p>Δραστηριότητα 1: «Κοινωνικό – Βιολογικό φύλο» Τα παιδιά θα μάθουν τη διαφορά μεταξύ βιολογικού και κοινωνικού φύλου. Είναι σημαντικό να κατανοήσουν την έννοια του κοινωνικού φύλου και τον τρόπο με τον οποίο τα έμφυλα στερεότυπα επιδρούν στη συμπεριφορά και στη μεταχείριση των ανθρώπων.</p> <p>Δραστηριότητα 2: «Κοινωνικό φύλο ή βιολογικό» Κατανόηση του τι αποτελεί βιολογικό φύλο και τι κοινωνικό φύλο και των διαφορών μεταξύ τους.</p>
<p>«Βγες από το κουτί!»</p> 	<p>Δραστηριότητα 1: «Το “Κουτί” του Κοινωνικού Φύλου/ Η φυλακή του φύλου» Τα παιδιά θα συζητήσουν πώς διαμορφώνονται τα στερεότυπα, τα κοινωνικά πρότυπα, ποια είναι η συμβολή των ΜΜΕ στη διαμόρφωση των κοινωνικών ρόλων και τις διαφορές και ανισότητες μεταξύ των δύο φύλων.</p> <p>Δραστηριότητα 2: «Προβολή ταινίας» Δραστηριότητα 3: «Αντιμετωπίζοντας τα αρνητικά έμφυλα στερεότυπα και τους μύθους» Στρατηγικές αντιμετώπισης των αρνητικών έμφυλων στερεοτύπων.</p>



<p>«Μπαίνοντας στη θέση του άλλου»</p> 	<p>Δραστηριότητα 1: «Παραδοσιακά έμφυλα στερεότυπα» Αναδεικνύεται μέσα από τη συμμετοχή των παιδιών στην άσκηση η τάση της κοινωνίας να εγκαθιστά στις συνειδήσεις προαποφασισμένους ρόλους και χαρακτηριστικά για τους άνδρες και τις γυναίκες.</p> <p>Δραστηριότητα 2: «Θετικά πρότυπα ανεξάρτητα από το φύλο των ατόμων» Τα παιδιά θα περιγράψουν τις ποιότητες και τα ισχυρά στοιχεία του χαρακτήρα που εκτιμούν στους άλλους ανθρώπους.</p> <p>Δραστηριότητα 3: «Κατανόηση και ενσυναίσθηση-Κάρτες σεναρίων» Ευαισθητοποίηση σχετικά με τις διακρίσεις και τον αποκλεισμό. Αναζήτηση τρόπων κοινωνικής στήριξης και συμπερίληψης όλων των μαθητών/μαθητριών.</p>
<p>«Το πολύχρωμο τρένο»</p> 	<p>Δραστηριότητα: «Είμαστε ίδιοι, αλλά διαφορετικοί και όλοι συνεπιβάτες στο ίδιο τρένο» Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθήτριες/-τές καλούνται να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν συγχρόνως κοινά και διαφορετικά χαρακτηριστικά. Οι μεταξύ τους διαφορές θα πρέπει να γίνονται αποδεκτές και να αντιμετωπίζονται με σεβασμό.</p>

Περιγραφή βασικού θεωρητικού πλαισίου

Το εκπαιδευτικό υλικό προάγει τον αλληλοσεβασμό, τη διασφάλιση της αξιοπρέπειας κάθε ατόμου, την ελευθερία από κάθε μορφής διάκριση, την ελευθερία σκέψης και έκφρασης, τη συμμετοχή και τη συνεργασία, την προάσπιση των δικαιωμάτων όλων των μαθητριών/-των.

Η στοχοθεσία των Εργαστηρίων έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα: δεξιότητες της ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Ενδεικτικά, κάποιες από τις σύγχρονες δεξιότητες που καλλιεργούνται είναι η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων και ο ψηφιακός γραμματισμός.

